

ПРИНЯТ

На заседании
педагогического совета
МАОУ детского сада № 49
«Весёлые нотки»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующим
МАОУ детского сада № 49
«Весёлые нотки»
Кирсанова Т.В.

Приказ № 509 от 31.08.2023 г.



ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки»
городского округа Тольятти
на 2023 - 2024 учебный год

Тольятти, 2023

1. Информационная справка

Наименование ОУ - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

Юридический адрес: 445035, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул.Мира, 156

Местонахождение:

445035, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 156 (корпус 1)

445054, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Карбышева, 18 (корпус 2)

445035, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 142 (корпус 3)

445054, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 131 (корпус 4)

Телефоны: (8482) 26-63-64

E-mail: chgard49@edu.tgl.ru

Сайт: <http://мбу49тольятти.росшкола/>

Лицензия: серия 63Л01, № 0003016, дата выдачи от 31.07.2018 года, выдана: Министерством образования и науки Самарской области

Учредитель: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти

Наименование филиала: нет

Заведующий Учреждения - Кирсанова Татьяна Витальевна.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Кузьмина Светлана Петровна.

2. Анализ работы МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» за 2022 – 2023 учебный год

В Учреждении функционировали 32 группы для детей от 1 до 7 лет, из них:

7 групп раннего возраста;

8 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая, подготовительная, смешанная дошкольная). Всего 621 ребенок.

Группы	Возраст	Корпус 1 ул. Мира, 156		Корпус 2 ул. Карбышева, 18		Корпус 3 ул. Мира, 142		Корпус 4, ул. Мира, 131	
		Кол-во групп	Чел.	Кол-во групп	Чел.	Кол-во групп	Чел.	Кол-во групп	Чел.
Смешанные ранние (общеразвивающей направленности)	1 - 3	1	21			1	17	1	22
Смешанные ранние (общеразвивающей направленности)	1,6 - 3			1	16	1	17		
1 младшие (общеразвивающей направленности)	2 - 3			1	18				
2 младшие (общеразвивающей направленности)	3 - 4			1	24	1	26	1	26
Средние (общеразвивающей направленности)	4 - 5			2	41	1	26	1	26
Старшие (общеразвивающей направленности)	5 - 6	1	19	1	22	2	48	1	20
Смешанные дошкольные (общеразвивающей направленности)	3 - 5	1	26						
Подготовительные к школе (общеразвивающей направленности)	6 - 7	1	23	1	27	2	40	1	19
Старшие (компенсирующей направленности)	5 - 6			1	10				
Смешанные дошкольные (компенсирующей направленности)	4 - 6			1	12			1	13
Смешанные дошкольные (компенсирующей направленности)	5 - 7	1	13	1	12			2	26
Подготовительные к школе (компенсирующей направленности)	6 - 7			1	11				
Количество групп / Списочный состав		5	102	11	193	8	174	8	152

2.1. Анализ выполнения годовых задач Учреждения

Основные задачи в 2022-2023 учебном году:

1. Способствовать становлению основ здорового образа жизни (правильное питание, активный образ жизни, гигиена, режим дня).
2. Формирование основ 4К-компетенций (креативность, критическое мышление, коммуникация и коллаборация) у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, посредством игровых технологий.
3. Формировать предпосылки общественно-значимых мотивов трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Задачи	Результаты выполнения и перспективы
Способствовать становлению основ здорового образа жизни (правильное питание, активный образ жизни, гигиена, режим дня)	<p>Задача частично решена.</p> <p>В рамках реализации годовой задачи педагоги активно формировали у воспитанников основы здорового образа жизни на физкультурных занятиях, в совместной и самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогический совет «Формирование основ здорового образа жизни (правильное питание, активный образ жизни, гигиена, режим дня)»;- тематическая проверка «Эффективность работы педагогического коллектива по формированию основ здорового образа жизни (правильное питание, активный образ жизни, гигиена, режим дня)»;- консультация «Здоровый образ жизни, его составляющие»;- образовательная деятельность с воспитанниками по формированию основ здорового образа жизни. <p>Перспектива: Обогащать двигательный опыт дошкольников, развивая умения осознанно и качественно выполнять движения посредством использования авторского игрового оборудования.</p>
Формирование основ 4К-компетенций (креативность, критическое мышление, коммуникация и коллаборация) у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, посредством игровых технологий	<p>Задача частично решена.</p> <p>На основании распоряжения Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области от 15.09.2022г. № 253-р «Об утверждении Перечня окружных пилотных площадок по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2022-2023 учебный год» Учреждение является пилотной площадкой по направлению «Познавательное и социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none">- создана творческая группа Учреждения (приказ МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» от 19.09.2022 г. № 327 «О деятельности Учреждения в статусе окружной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО в 2022-2023 учебном году»);- консультация «Внедрение игровых технологий через создание соответствующих условий для формирования основ 4К-компетенций у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ»;- педагогический совет «Формировать основы 4К-компетенций (креативность, критическое мышление, коммуникация и коллаборация) у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, посредством игровых технологий»;- организованы открытые просмотры совместной образовательной деятельности «Современные игровые технологии формирования 4К-компетенций в разных видах деятельности»;- тематическая проверка «Эффективность работы педагогического коллектива по формированию основ 4К-компетенций (креативность, критическое мышление, коммуникация и коллаборация) у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, посредством игровых технологий».

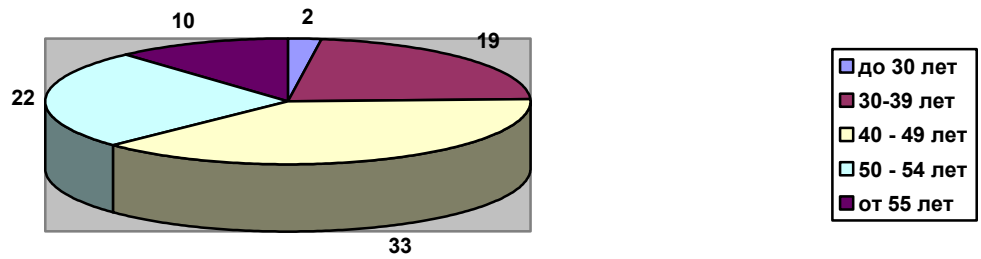
	Перспектива: Обеспечить формирование субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в совместной познавательно-исследовательской деятельности на основе развития коммуникации, креативности, кооперации и критического мышления.
Формировать предпосылки общественно-значимых мотивов трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	<p>Задача решена.</p> <p>В течении 2022 года Учреждение имело статус Региональной опорной площадки по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования в 2022 году по теме «Создание условий для формирования предпосылок общественно-значимых мотивов трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста» (Приказ Министерства образования и науки Самарской области № 642-од от 22.12.2021г. «Об организации деятельности региональных опорных площадок по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования»).</p> <p>Проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет «Формирование предпосылок общественно-значимых мотивов трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности»; - консультация «Общественно-значимые мотивы трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста»; - тематическая проверка «Эффективность работы педагогического коллектива по формированию предпосылок общественно-значимых мотивов трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности»; - открытый просмотр игровой деятельности как средства формирования предпосылок общественно-значимых мотивов трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста. <p>Перспектива: издание методических рекомендаций по формированию предпосылок общественно-значимых мотивов трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.</p>

2.2. Анализ кадрового состава педагогических работников

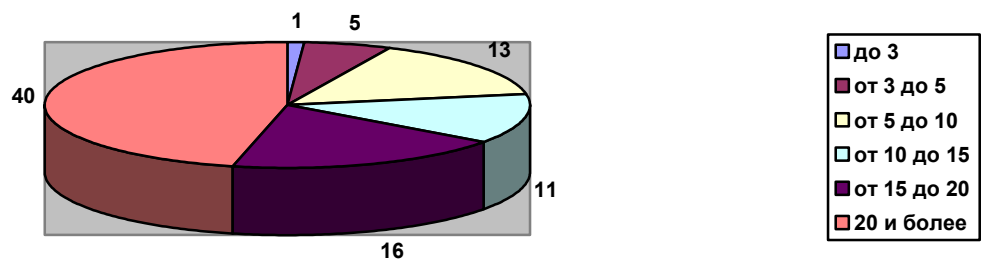
В течении 2022-2023 учебного года воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляли 76 педагога. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

№ п/п	Должности педагогических и административных работников	Численность педагогических и административных работников
1	Методист	2
2	Старший воспитатель	2
3	Музыкальный руководитель	5
4	Инструктор по физической культуре	3
5	Педагог-психолог	3
6	Учитель-логопед	8
7	Воспитатель	63
	Всего	86

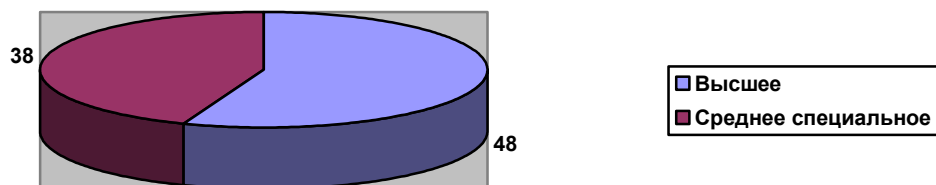
Численность педагогических работников по возрасту



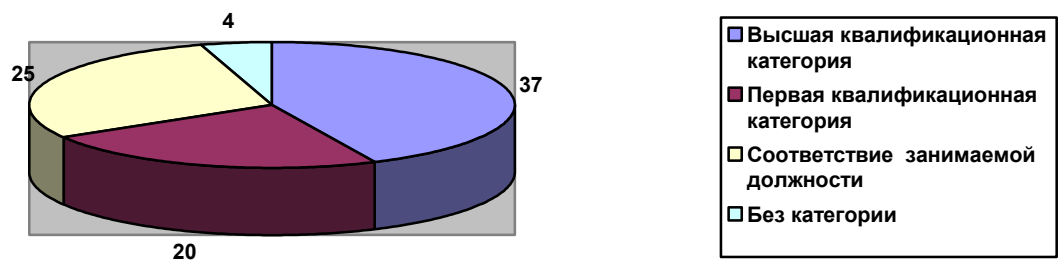
Численность педагогических работников по стажу работы



Численность педагогических работников по уровню образования



Численность педагогических работников по квалификационным категориям



Численность педагогических и административных работников, имеющих награды

Почетная грамота Департамента образования мэрии города Тольятти	Благодарственное письмо мэра Тольятти / Благодарность главы	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ / Министерство Просвещения РФ	Нагрудный знак / Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Тольяттинского управления Министерства образования и науки Самарской области
23	6	12	7	13

Педагоги Учреждения регулярно проходят курсовую подготовку, благодаря чему активно внедряются здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, интеллектуально – развивающие, личноно – ориентированные технологии. Широкий выбор учреждений повышения квалификации обеспечивает оптимальный спектр программ дополнительного профессионального образования для педагогических и руководящих работников и тем самым в большей степени удовлетворяет их образовательные запросы. В 2022-2023 учебном году 28 педагогов (37%) прошли обучение по именному образовательному чеку.

В течении учебного года 18 педагогов были аттестованы с целью соответствия занимаемой должности и установления квалификационной категории:

7 педагогов – на высшую квалификационную категорию

3 педагога – на первую квалификационную категорию

8 педагогов – на соответствие занимаемой должности

В Учреждении ведется системная работа по сопровождению профессионального развития педагогов. Результаты инновационной деятельности педагогов представлялись на разном уровне.

Распространение в профессиональном сообществе педагогического опыта учреждения по вопросам дошкольного образования

Уровень мероприятия	Название мероприятия (названия писать ТОЧНО из положений) Каждое мероприятие писать в отдельной строке!!!	Тема выступления/ название публикации (выступление «..» ИЛИ статья «..» ИЛИ презентация программы «..» и т.д.)	ФИО педагога (-ов)
СЕНТЯБРЬ			
Региональный\ межрегиональный уровень	Пятый региональный педагогический форум «Проблемы модернизации педагогического процесса в ДОУ и школе»	Выступление с презентацией «Применение нетрадиционных форм организации детской деятельности для решения задач социально – коммуникативного развития»	Басова В.А. Бондаренко Е.Н. Сухова Н.В. Панова Е.В.
	Публикация «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования» Альманах Выпуск семнадцатый (Самара, 2022)	«Создание условий для формирования предпосылок к общественно – значимым мотивам трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста»	Басова В.А. Бондаренко Е.Н. Панова Е.В.
ОКТАБРЬ			
Окружной уровень	Городской научно– методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	«Формирование трудовых мотивов»	Дорофеева А.В. Колесникова Е.А.
		«Формирование основ 4К- компетенций у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, посредством игровых технологий»	Курбангалеева Е.Р. Яковлева Е.В.
		«Игровые технологии в трудовом воспитании»	Бондаренко Е.Н. Панова Е.В.

		дошкольников»	
		Доклад «Развитие навыка коллаборации, как составляющего модели «4 К» у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ№	Шарафутдинова Л.Н. Куруськина Е.В.
		Доклад «Активные формы работы по формированию предпосылок общественно-значимых мотивов трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста»	Шарафутдинова Л.Н. Кузьмина С.П.
		Презентация развивающей психолого-педагогической программы «Образовательная среда как фактор влияния на формирование основных параметров умственного развития детей раннего возраста»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
		Доклад «Дидактические игры как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»	Ляпина Е.Е.
		Доклад «Театральная деятельность в развитии коммуникативных навыков и творчества»	Птушко Е.А. Степашкина С.М.
Региональный\ межрегиональный уровень	V Межрегиональной (открытой) межведомственной научно-практической конференции для преподавателей ДШИ и ДМШ, ВУЗов, ССУЗов, педагогов школ и детских садов «Современное образование и воспитание: актуальные вопросы, традиции и инновации»	Доклад «Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста «Планета ЛЕСО»	Иванцова Г.А. Птушко Е.А.
	ART-ПРОСТРАНСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ TLT выпуск 5 Материалы V Межрегиональной (открытой) межведомственной научно-практической конференции «Современное образование и воспитание: актуальные вопросы, традиции и инновации»	Статья «Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста «Планета ЛЕСО»	Иванцова Г.А. Птушко Е.А.
НОЯБРЬ			
Региональный\ межрегиональный уровень Всероссийский или международный уровень	9 Региональный форум «День психолога»	Видео мастер - класса «Мир креатива открываем вместе»	Кудряшова О.Н., Панова Е.В., Яковлева Е.В.
	XXV научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Доклад «Развивающая психолого-педагогическая программа «Разноцветный мир эмоций» как средство развития социально-эмоциональной компетентности детей 5–6 лет»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
	9-м Региональный форум «День психолога»	Мастер-класс «Артикуляционная	Ляпина Е.Е.

		гимнастики, как средство снятия психоэмоционального напряжения».	
	9-м Региональный форум «День психолога»	Мастер-класс «Публичное выступление педагога как форма представления опыта работы по ранней профориентации дошкольников»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
ДЕКАБРЬ			
Региональный\ межрегиональный уровень	Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННО-ФЕСТ-2022»	Игровой модуль «Балансемо» Методический продукт «Методическая копилка «Картотека подвижных игр» Радуга педагогических идей: «Путь в космос»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А. Таймолкина Е.Е. Гуныкова Е.В. Иващенко Л.Г. Дорофеева А.В.
	Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННО-ФЕСТ-2022» Номинация «Методическая разработка»	«Квест – игра в подготовительной группе для детей с ТНР «Поможем бабушке Федоре» «Квест-игра «Дом моды» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда» «Народы России» «Город в Самарской области в котором я живу» «Использование сказок в развитии социально - эмоционального интеллекта дошкольников» Электронно – дидактическое пособие «Путешествие Красной шапочка» Конспект ОД «Мой город»	Бондаренко Е.Н. Панова Е.В. Сухова Н.В. Беляева М.С. Лушакова О.В. Кормешкова С.Н. Литвинюк А.А. Саттарова К.О. Тришина Ю.Ю. Яковлева Е.В. Курбангалеева Е.В. Аверина Н.А. Булах О.В.
ЯНВАРЬ			
Всероссийский или международный уровень	Международный научный журнал «Молодой ученый»	Статья «Развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ»	Алейникова А.В. Резаева Ю.А. Колесникова Е.А. Кудашова С.В. Таймолкина Е.Е.
ФЕВРАЛЬ			
Окружной уровень	Семинар «Эффективные приемы использования конструирования с детьми с ОВЗ»	Доклад «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда при использовании программы LEGO Digital Designer с целью коррекции нарушений речи»	Куруськина Е.В.
	Сборник научных статей «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» выпуск 18	Публикация «Современные подходы к развитию речи дошкольников в процессе дежурства»	Ляпина Е.Е.
	Сборник научных статей «Проблемы дошкольного	Публикация «Формирование у детей дошкольного возраста	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.

	образования на современном этапе» выпуск 18	основ 4К-компетенций посредством квест-игр»	
Региональный\ межрегиональный уровень	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование «Опыт и перспективы»	Публикация «Развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Строкова О. Н., Таймолкина Е.Е.
		Мастер – класс «Формирование культурно – гигиенических навыков у дошкольников»	Тришина Ю.Ю.
		Публикация «Взаимодействие с семьями воспитанников в аспекте трудового воспитания»	Булах О.В. Панова Е.В.
		Мастер-класс «Квест-технологии как средство формирования 4К-компетенций у детей старшего дошкольного возраста»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
		Мастер-класс «Дидактические игры как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»	Ляпина Е.Е.
		Мастер-класс «Камушки Марблс как нетрадиционный прием обучения детей»	Птушко Е.Е. Степашкина С.М
	Окружная научно-практическая конференция работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития детей»	Доклад «Развитие детей раннего возраста в разных видах деятельности»	Птушко Е.А. Степашкина С.М.
МАРТ			
Окружной уровень	Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса на современном этапе. (в рамках сетевого взаимодействия окружных опорных и инновационных площадок по методическому сопровождению реализации ФГОС дошкольного образования в г.о. Тольятти)	Мастер-класс «Проектирование игровой деятельности по формированию основ 4К-компетенций»	Шарафутдинова Л.Н.
		Мастер-класс	Федосеева С.В. Дорфеева А.В. Редреева Е.Э. Воронова С.В. Кудашова С.В. Строкова О.Н.
		Мастер-класс «Решение проблемных ситуаций посредством игрового метода «Пила»	Курбангалеева Е.Р. Яковлева Е.В.
		Мастер-класс «Проектирование игровой деятельности по формированию основ 4К-компетенций»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А. Кутуева Н.М.
АПРЕЛЬ			
Окружной уровень	Публикация Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Сборник научных статей. Выпуск 18.	«Игровой марафон «Праздник весны и труда» для воспитанников с ОВЗ	Кормешкова С.Н. Кудряшова О.Н. Сухова Н.В.

	Методический семинар «Методика преподавания современного искусства в современной школе: содержание, методики преподавания, кадры»	Доклад «Презентация образовательного опыта реализации авторской дополнительной образовательной программы по художественно-эстетической направленности «Кисточка и карандашик « в работе с детьми дошкольного возраста 3-5 лет»	Тришина Ю.Ю.
	Акция «Летопись добрых дел - Протяни руку помощи» в рамках городских Рождественских образовательных чтений «Призвание – учить» МБОУ ДО ГЦИР	Сборник «Протяни руку помощи» выпуск №14	Тришина Ю.Ю.
Региональный\ межрегиональный уровень	Областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2023	Развивающая психолого-педагогическая программа «Разноцветный мир эмоций»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
Всероссийский или международный уровень	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно – технического творчества «Космофест» Номинация «Детям о космосе»	Фрагмент календарно-тематического планирования на тему «Корабль построим и космос освоим»	Дорофеева А.В. Колесникова Е.А.
	Номинация «Детям о космосе»	Проект «Что таит в себе космос» Проект «Детям о звездах» План воспитательно – образовательной работы на тематическую неделю (10 -14 апреля 2023 года) Тема «Земля. Космос»	Курбангалеева Е.Р. Яковлева Е.В. Лушакова О.В. Тришина Ю.Ю.
	Номинация «Полет первой женщины В.В. Терешковой в космос»	Конспект организованной деятельности с воспитанниками Старшей группы (5-6 лет) (тематический вечер) «Космос»	
	Номинация «Космическая лаборатория»	«Космические опыты»	Кувайцева Е.И.
	Международная научно – практическая конференция «Проблемы социальной исключенности личности и группы в современном обществе»	«Разработка индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Гунякова Е.В. Мерзлякова Н.А.
	МАЙ		
Окружной уровень	Выставка - ярмарка методической продукции – 2023	Методические рекомендации «Игровые технологии в формировании основ 4К-компетенций у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ»	Кузьмина С.П. Шарафутдинова Л.Н. Куруськина Е.В. Бутяйкина Н.А. Буравлева А.Н. Иванцова Г.А. Птушко Е.А. Мелихова И.М. Зверикова Е.А. Кутуева Н.М.
		Игровое пособие «По маршруту Самарской Луки»	Дударева Г.А. Холодова О.В. Белозерцева О.Н.
		Дополнительная общеобразовательная	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.

		программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста «Планета LEGO»	Птушко Е.А.
	Фестиваль финансовой грамотности «Лимон». Номинация «Акция «Финансовая грамотность в образовательных учреждениях»		Тришина Ю.Ю.
	Публикация Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Сборник научных статей. Выпуск 18.	«Развитие креативного мышления как одного из навыков 4К-компетенций у детей дошкольного возраста, в том числе у дошкольников с ОВЗ»	Асташкина С.В. Курбангалеева Е.Р. Яковлева Е.В.
Региональный\ межрегиональный уровень	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Методическая копилка»	Авторская методическая разработка по инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ «Труд души»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
Всероссийский или международный уровень	Акция «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: дайджест педагога-наставника»	Презентация «Наследие К.Д. Ушинского: готовлюсь стать педагогом-наставником»	Кузьмина С.П.
ИЮНЬ			
Региональный\ межрегиональный уровень	V Всероссийская научно-практическая конференция «Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее»	«Игровые технологии в формировании основ 4К-компетенций у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ»	Кирсанова Т.В. Строкова О.Н. Редреева Е.Э. Федосеева С.В.

Участие в конкурсах профессионального мастерства (гранты) для педагогов и ДОУ

Название конкурса	Уровень участия	Дата проведения конкурса	ФИО участника	Результат участия
Областной конкурс методической продукции по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	региональный	20 октября – 07 ноября 2022 год	Шарафутдинова Л.Н.	Сертификат участника
Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2023»	окружной	с 12 декабря по 27 января 2023 года.	Куруськина Е.В.	Лауреат
Городской Фестиваль талантов коллективов образовательных учреждений «Радуга талантов-2023»	окружной	март 2023	Холодова О.В.	Участник
			Мерзлякова	Участник
			Тришина Ю.Ю. Тришина Ю.Ю.	Участник Участник
			Кудряшова О.Н. Курбангалеева Е.Р.	Победитель Победитель
Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	региональный	май 2023	Куруськина Е.В.	Участник
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Лучшие практики воспитания: новые возможности для новых результатов», номинация «Грани патриотического воспитания» Творческая работа ««Родина		Декабрь	Дорофеева А.В., Колесникова Е.А., Захарова Т.А.	Диплом 3 место

любимая моя»				
Конкурс методических материалов «МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ», в рамках проведения областной стажерской площадки: «Системный подход в организации методической деятельности по вовлечению и сопровождению педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Номинация: 1. «Мое лучшее занятие» «Ты мой друг, я твой друг» 2. «Мое лучшее занятие» «Родина любимая моя»	региональный	Март	Строкова О.Н., Кудашова С.В. Дорофеева А.В., Колесникова Е.А.	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир 2023»	региональный	Февраль - апрель	Таймолкина Е.Е, Дорофеева А.В., Колесникова Е.А., Закирова М.Г. Герман А.А.	Участники полуфинала
Городской литературный конкурс «От Волги до Финского залива поэзия – источник позитива»	окружной	Март	Дорофеева А.В.	Сертификат
Конкурс методических материалов «Мои педагогические находки», номинация «Мое лучшее занятие»	региональный	Март	Строкова О.Н., Кудашова С.В. Дорофеева А.В., Колесникова Е.А.	
Городской конкурс профессионального мастерства «Мастер – золотые руки». Номинация «Дидактические материалы» Дидактическая игра «Экогород!»	окружной	Октябрь	Бондаренко Е.Н. Панова Е.В.	Свидетельство участника
Городской конкурс профессионального мастерства «Мастер – золотые руки». Номинация «Дидактические материалы» Виртуальная экскурсия «Город Самарской области, в котором я живу»	окружной	Октябрь	Кормешкова С.Н.	Свидетельство участника
Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несет» «Вестник добра» Номинация «Лучшая методическая разработка» ОД «Пасха радость нам несет» (старший дошкольный возраст)	всероссийский	Октябрь	Тришина Ю.Ю.	Сертификат участника
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ: идеи, инновации, достижения». Номинация «Логопедическая ярмарка» Методическое пособие «В сказку играем – речь развиваем» для детей раннего возраста	межрегиональный	Ноябрь	Бондаренко Е.Н., Сухова Н.В.	Диплом 3 степени
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ: идеи, инновации,	межрегиональный	Ноябрь	Кормешкова С.Н.	Диплом 2 степени

вовлечению и сопровождению педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Номинация «Копилка креативных идей» «Мой успешный проект. Сторрителлинг» «Мое успешное занятие. Полезная репка» «Сценарный план интеллектуальной игры «Что? Где? Когда» на тему: «Россия – Родина моя» Игра-экспериментирование «Радуга опытов»			Курбангалеева Е.Р. Яковлева Е.В. Лушакова О.В. Кувайцева Е.И.	Диплом 3 степени Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
Городской конкурс по ранней профориентации детей раннего возраста «Радуга профессий» Номинация «Играю, мир профессий изучаю»	окружной	Апрель	Тришина Ю.Ю.	Сертификат участника
Областной конкурс проектов «Сохраним шар земной детям». Номинация «Сценарий мероприятия» Конспект ОД с воспитанниками старшей группы (5-7 лет) (тематический вечер) на тему: «Русский богатырь Илья Муромский, Печерский» по дополнительной образовательной программе по духовно-нравственного развития «Основы православия»	региональный	Апрель	Тришина Ю.Ю.	Сертификат участника
Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания в 2023 году. Номинация «Повышение педагогической компетентности родителей и воспитание осознанного родительства»	региональный	Май	Тришина Ю.Ю.	Сертификат участника
XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Конкурс художественно – прикладного творчества	региональный	Июнь	Тришина Ю.Ю.	Грамота участника
Областная экологическая акция «День птиц»	региональный	Июнь	Тришина Ю.Ю.	Благодарственное письмо
Онлайн-квест «Тольятти – наш дом»	окружной	Июнь	Тришина Ю.Ю.	Диплом
Областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2023	региональный\ межрегиональный уровень	Февраль-апрель 2023	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.	1 место
Городской конкурс по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни «Здоровячок»	окружной	Октябрь	Птушко Е.А.	Сертификат участника

В 2022-2023 учебном году в детском саду действовали творческие группы, методические объединения:

Наименование творческих групп/методических объединений	Направления деятельности (уровень)	Основание
Приказ МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» от 01.09.2022 г. № 315 «О внесении изменений в приказ № 38 от 10.01.2022 «О деятельности Учреждения в статусе региональной опорной площадки по реализации основных направлений воспитательной работы в 2022 году»	Опорная площадка по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования в 2022 году по теме «Создание условий для формирования предпосылок общественно-значимых мотивов трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста» (региональный уровень)	Приказ Министерства образования и науки Самарской области № 642-од от 22.12.2021г. «Об организации деятельности региональных опорных площадок по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования»
Приказ МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» от 16.02.2022 г. № 84/1 «О разработке плана мероприятий по реализации управленческого проекта «Развитие кадрового потенциала в ДОО как условие повышения качества дошкольного образования»	Управленческий проект «Развитие инновационного потенциала педагогических работников как условие обеспечения качества современного дошкольного образования» (окружной уровень)	Приказ Департамента образования № 467-пк/3.2. от 27.12.2021г. «Об итогах Городского смотра управленческих проектов развития муниципальных образовательных учреждений, находящихся в ведомственном подчинении департамента образования, на 2022 год»
Приказ МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» от 19.09.2022 г. № 327 «О деятельности Учреждения в статусе окружной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО в 2022-2023 учебном году»	Окружная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО на 2022-2023 учебный год по теме «Формирование основ 4К-компетенций (креативность, критическое мышление, коммуникация и коллаборация) у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, посредством игровых технологий»	Распоряжение Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области от 15.09.2022г. № 253-р «Об утверждении Перечня окружных пилотных площадок по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2022-2023 учебный год»
Приказ МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» от 19.09.2022 г. № 326 «Об обеспечении реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в 2022-2023 учебном году»	Творческая группа по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО в 2022 – 2023 учебном году по теме «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации» (окружной уровень)	Приказ Департамента образования № 331-пк/ 3.2 от 13.09.2022 «Об обеспечении реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в 2022 – 2023 учебном году»
Приказ МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» от 09.11.2022 г. № 410 «Об участии в реализации	Городской проект «Внедрение модели сохранения устойчивости и благополучия образовательного учреждения.	Приказ Департамента образования № 399-пк/ 3.2 от 04.10.2022 «О реализации городского проекта МКОУ

городского сквозного проекта»	Источники энергии для жизни и развития»	ДПО РЦ»
Приказ МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» от 01.09.2022 г. № 303 «О составе методических объединений в 2022-2023 учебном году»	Методические объединения педагогов Учреждения по направлениям деятельности: - Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста - Коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников с ОВЗ (уровень Учреждения)	

ВЫВОД: Продолжать повышать квалификацию педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации, самообразование, участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства, представление опыта работы педагогическому сообществу.

2.3. Анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников

Анализ состояния здоровья воспитанников Учреждения за 2022-2023 учебный год показывает следующее:

- количество детей с первой группой здоровья – 220;
- количество детей со второй группой здоровья – 353;
- количество детей с третьей группой здоровья – 22;
- дети с четвертой и пятой группой здоровья отсутствуют.

В Учреждении 2 раза в год (сентябрь, май) организован мониторинг физического развития. Уровень физической подготовленности детей на конец 2022-2023 учебного года: высокий уровень – 278, средний уровень – 246, низкий уровень – 71.

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает полноценное физическое развитие. Условия обеспечивают комфортное настроение, способствуют эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности педагогов. Физкультурные залы оснащены спортивным оборудованием и инвентарём для двигательной активности детей. В каждой возрастной группе оборудованы центры физического развития. Недостаточно авторского оборудования для решения задач физического развития воспитанников.

Составлены режим дня в соответствии с возрастом детей, режим двигательной активности, паспорта здоровья на каждого ребенка и на группу воспитанников, проводятся оздоровительные мероприятия, осуществляется контроль за максимальной нагрузкой детей на занятиях по физической культуре, созданы условия для формирования культурно – гигиенических навыков детей, благоприятная атмосфера психологического комфорта, совместными усилиями родителей и сотрудников учреждения обеспечивается безопасность детей. При проведении образовательной деятельности используется дифференцированный подход к детям с разным уровнем двигательных навыков, группы здоровья детей.

ВЫВОД:

1. Продолжать создавать условия для двигательной активности детей.
2. Разработать авторское игровое оборудование для двигательной деятельности воспитанников.

2.4. Анализ результатов освоения основной образовательной программы

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования (далее ООП) МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки». В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП) МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки».

ООП, АООП состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть ООП и АООП МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (Издание пятое (инновационное)).

Части ООП и АООП, формируемые участниками образовательных отношений, составляют программы:

- Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной;

- Программа «Воспитание ребенка - дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «В мире прекрасного». Авторский коллектив: Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова;

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева);

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной» (Е. А. Дудко);

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).

Для выявления результатов освоения ООП, АООП по каждому возрастному периоду в Учреждении используется компьютерная программа «Детство+» (автор У.М. Новикова, свидетельство Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам № 2008614830), которая направлена на создание персональных программ воспитания и развития дошкольников в детском саду и дома. Компьютерная программа работает таким образом, что в результате оценки развития детей, измерения их личностных образовательных результатов автоматически формируется индивидуальная программа с учетом планируемых результатов освоения ООП и АООП и выстраивается индивидуальная образовательная траектория развития дошкольников.

Результаты освоения ООП ДО в 2022-2023 учебном году соответствуют оптимальному уровню развития воспитанников (77% обследованных детей), достаточному уровню – 23%.

По результатам диагностики уровня освоения содержания ООП ДО в рамках регионального компонента воспитанниками Учреждения от 3 до 7 лет выявлен оптимальный уровень:

- по направлению военно-патриотическое воспитание - 78 % детей самостоятельно справились с заданиями либо с незначительной помощью воспитателя;

- по направлению историко-краеведческое воспитание - 63%;

- по направлению духовно-нравственное воспитание – 74%;

- по направлению гражданское воспитание 72% детей самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого справились с диагностическими заданиями.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения ООП ДО по всем направлениям развития.

С целью решения воспитательных и образовательных задач Учреждение взаимодействует с другими образовательными учреждениями города, с социальными партнерами:

Направление деятельности	Соцпартнеры	Предмет отношений
Преемственность со школой	МБУ школа № 1 имени Виктора Носова	Реализация системы преемственности образования, обучения и воспитания детей.
Реализация Городского проекта «Ступени успеха: экономическое образование и воспитание»	МБОУ дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти	Обеспечение занятости детей, реализация компетентностно-ориентированного образования и организация массовых досугово-образовательных мероприятий.
Определение резервных возможностей, коррекция развития, особых образовательных потребностей	ГБУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-	Обеспечение максимальной эффективности организации и проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников

	педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области	
Проведение культурно-просветительских и информационных мероприятий	МБУК «Объединение детских библиотек»	Повышение информационной культуры детей, развитие читательских компетенций посредством широкого знакомства с отраслевой и художественной литературой.
	Городской музейный комплекс «Наследие»	Организация и проведение творческих мастерских, информационно-познавательных, культурно-просветительских мероприятий, направленных на знакомство с историей города.
Физическое развитие воспитанников	МБУДО СДЮШОР № 2 «Красные крылья»	Обеспечение условий для занятий детей спортом

ВЫВОД:

1. Разработать ООП и АООП в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.
2. Разработать педагогическую диагностику (карты наблюдения) для оценки индивидуального развития воспитанников.
3. Активизировать работу с социальными партнерами с целью обеспечения всестороннего развития воспитанников.
4. Совершенствовать структуру написания календарного плана воспитательно-образовательной работы.
5. Повысить уровень сформированности основ гражданственности и патриотизма в процессе воспитания уважительного отношения к историческому прошлому, защитникам и героям Отечества, культуре и традициям людей разных национальностей, проживающих в России.

2.4.1. Анализ коррекционно-развивающей работы

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется в условиях:

- 1) Групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).
- 2) Групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

В группы компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). В группах компенсирующей направленности реализуется «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти.

В Учреждении созданы условия, необходимые для удовлетворения особых потребностей, общих для всех категорий воспитанников с ОВЗ, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения детьми содержанием всех образовательных областей;
- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ/инвалидностью.
- наличие специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), которые будут осуществлять коррекционно-образовательный процесс с ребенком;
- наличие программно-методического обеспечения;
- подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе

усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Индивидуализация образования воспитанников с ОВЗ (в том числе построение образовательной траектории, профессиональной коррекции нарушений в развитии) осуществляется посредством функционирования психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками проводилась и в условиях логопедического пункта. В Учреждении функционировало 3 логопедических пункта. В течении учебного года 67 детей с диагнозами ФНР и ФФНР (31 и 36 соответственно) занимались с учителем-логопедом. В логопедический пункт воспитанники зачисляются на основании решения ППк после обследования учителем-логопедом.

ВЫВОД:

1. Продолжать осуществлять коррекционно-развивающую работу с нуждающимися воспитанниками в группах компенсирующей направленности (на основании рекомендаций ПМПк) и в условиях логопедического пункта (на основании решения ППк).

2.5. Анализ готовности воспитанников Учреждения к обучению в школе

Готовность воспитанников Учреждения к обучению в школе характеризует достигнутый уровень сформированности предпосылок познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных УУД, т.е. базовых составляющих учебной деятельности детей подготовительных к школе групп.

Результаты социопсихологического мониторинга сформированности предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД) у воспитанников подготовительных к школе групп (в мае 2023 года) показали следующее:

- у **88 %** выпускников сформированы предпосылки познавательно-регулятивных УУД;
- у **87%** детей сформированы предпосылки личностного компонента учебных действий;
- у **96 %** детей сформированы предпосылки коммуникативных УУД.

Комплексный анализ полученных данных по каждому из компонентов УУД позволяет выйти на определение проблемного поля образовательной среды МАОУ детского сада №49 «Веселые нотки» в обеспечении выпускников к переходу от дошкольной ступени к начальному образованию.

Проблемные зоны в развитии компонентов предпосылок УУД выпускников:

1. Низкий уровень развития зрительно-моторной координации (27 %)
2. Низкий уровень самооценки (13%).
3. Высокий уровень тревожности (13%)

Сформулированы адресные рекомендации для всех участников образовательных отношений.

ВЫВОД:

1. Педагогам-психологам Учреждения провести семинары-практикумы для воспитателей и родителей воспитанников по обеспечению психологической готовности ребенка к началу школьного обучения.
2. Способствовать развитию внутренней мотивации и мотивации достижения у воспитанников.
3. Развивать любознательность и интерес к окружающей действительности.

2.6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

В Учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям. Во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом личностно-ориентированной модели и всех принципов ее построения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость

пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность). За 2022- 2023 учебный год развивающая предметно-пространственная среда в группах незначительно пополнилась игрушками, играми развивающего характера, пособиями и демонстрационным материалом по разным направлениям, а также материалами для работы с родителями. Педагогами были разработаны дидактические игры для всех возрастных групп, пополнены атрибутами уголки: театрализованных игр, экспериментирования, конструирования, сюжетно-ролевых игр и другие.

ВЫВОД:

1. Продолжать пополнять материалами и оборудованием игровые и развивающие центры в группах.
2. Создание условий для работы «Конструкторского бюро», «Шахматного клуба», «Лаборатории «Любознайка»».

2.7. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

Задачи план работы с родителями тесно связаны с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги Учреждения проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других совместных мероприятий;
- совместно с родителями разрабатывали и реализовывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

В целях построения системы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) мы используем дистанционные технологии. Для общения, информирования, психолого-педагогического просвещения, а также осуществления аналитической работы с родителями (законными представителями) воспитанников, в нашем Учреждении создано информационное пространство, включающее в себя: официальный сайт Учреждения, социальные сети Интернет (Вконтакте).

В своей работе педагоги использовали различные формы дистанционного общения с родителями: психолого-педагогическое просвещение через официальный сайт и группу Учреждения Вконтакте (памятки, буклеты, видео и компьютерные презентации, мастер-классы и др.). Преимуществами использования дистанционных технологий во взаимодействии с родителями являются: возможность обмена информацией в различных форматах: аудио, видео, фото; возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю; возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями; возможность быстро доводить информацию до родителей; возможность вносить информационные изменения и дополнения; возможность оперативно получать обратную связь от родителей; возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Вся работа Учреждения строилась на установлении доброжелательных взаимоотношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоционального благополучия.

ВЫВОД:

1. Продолжать приобщать родителей воспитанников к участию в образовательной деятельности Учреждения.
2. Для осуществления коммуникаций между участниками образовательных отношений использовать информационно-коммуникационное пространство (далее – ИКП) «Сферум».
3. Организация интерактивных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения удовлетворенности родителей качеством организации питания

детей, развивающей предметно-пространственной среды, условий, созданных для организации воспитательно-образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми.

4. Обеспечить открытость и доступность информации для родителей (законных представителей) воспитанников.

5. Продолжать осуществлять взаимодействие с родителями, направленное на индивидуальную поддержку развития детей в семье с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей

2.8. Анализ оказания платных образовательных услуг

По запросу родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждения организованы платные образовательные услуги (далее – ПОУ). Оказание ПОУ осуществляется по желанию и выбору воспитанника (его родителей (законных представителей)) во второй половине дня (в режиме дня время, отведенное на игры, самостоятельную и совместную деятельность по интересам и выбору детей). Форма предоставления ПОУ – групповая и индивидуальная. Платные образовательные услуги оказывают педагоги Учреждения в соответствии с разработанными дополнительными общеобразовательными программами – дополнительными общеразвивающими программами разной направленности. В учебном году реализовывались 51 программа: 24-социально-гуманитарной, 19-художественной, 6-физкультурно-спортивной, 2-технической направленностей. В течении учебного года 441 воспитанник посещали платные образовательные услуги.

№ п/п	Наименование платных услуг	Направленность услуги	Примечание
1	«Семицветик»	Художественная	
2	«Умка»	Социально-гуманитарная	
3	Фольклорный ансамбль «Дубравушка»	Художественная	
4	Театральная студия «Капитошка»	Художественная	
5	«Музицируем вместе»	Художественная	индивидуально
6	«ОЧ.умелые ручки»	Художественная	
7	«Математика для дошкольников»	Социально-гуманитарная	
8	«Маленький гений»	Социально-гуманитарная	
9	«MEGA мозг»	Социально-гуманитарная	
10	«Здоровячок»	Физкультурно-спортивная	
11	«Звонкий мяч»	Физкультурно-спортивная	
12	«Занимательная математика»	Социально-гуманитарная	
13	«Шахматный клуб»	Социально-гуманитарная	
14	«Обучалочка»	Социально-гуманитарная	
15	«Пластинчики»	Художественная	
16	«Палитра»	Художественная	
17	«Мозаика природы»	Художественная	
18	«Весёлая клякса»	Художественная	
19	«Знайкаград»	Социально-гуманитарная	
20	«Литературная гостиная»	Социально-гуманитарная	
21	«ВыТВОРяшки»	Художественная	
22	«Логоритмика»	Социально-гуманитарная	
23	«Танцевальная студия»	Художественная	
24	«Магия фольги»	Художественная	
25	«Реченька»	Социально-гуманитарная	
26	«Эрудит»	Социально-гуманитарная	
27	«Веселый мяч»	Физкультурно-спортивная	
28	«Золотые ручки»	Художественная	
29	«Говорушка»	Социально-гуманитарная	
30	«Умные звуки»	Социально-гуманитарная	индивидуально
31	«Любознайка»	Социально-гуманитарная	
32	«Юный математик»	Социально-гуманитарная	
33	«Букваренок»	Социально-гуманитарная	

34	«Маленькие знатоки»	Социально-гуманитарная	
35	«Легкая атлетика»	Физкультурно-спортивная	
36	«Планета LEGO»	Техническая	
37	«Волшебный мир шашек»	Социально-гуманитарная	
38	«Мир оригами»	Художественная	
39	«Мастерская творчества»	Художественная	
40	«АРТист»	Художественная	
41	«Художественная мастерская»	Художественная	
42	«Пифагор»	Социально-гуманитарная	
43	«Мультидэнс»	Художественная	
44	«Территория здоровья»	Физкультурно-спортивная	
45	«Азбуковедение»	Социально-гуманитарная	
46	«Юный мыслитель»	Социально-гуманитарная	
47	«Серпантин»	Художественная	индивидуально
48	«Основы робототехники»	Техническая	
49	«Два ферзя»	Социально-гуманитарная	
50	«Аэро-фит»	Физкультурно-спортивная	
51	«Логоклуб»	Социально-гуманитарная	

ВЫВОД:

1. Разработать дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей.
2. Увеличить количество воспитанников, посещающих платные образовательные услуги.

2.9. Анализ наставнической деятельности в Учреждении

В течении 2022-2023 учебного года наставническая деятельность в Учреждении осуществлялась по 2-м направлениям:

- модель «педагог-педагог» (сопровождение молодых педагогов Учреждения);
- в рамках дуального обучения (практическая подготовка студентов Тольяттинского социально-педагогического колледжа – далее ТСПК).

В рамках дуального обучения 10 студентов ТСПК выполняли практические задания, организуя деятельность с воспитанниками, разрабатывая конспекты разных видов деятельности.

С 2022 году Учреждение реализовывает управленческий проект «Развитие инновационного потенциала педагогических работников как условие обеспечения качества современного дошкольного образования», одной из задач которого является разработка модели двойного наставничества.

В программе наставничества по модели «педагог-педагог» участвовали 2 педагога-наставника (Шарафутдинова Л.Н., старший воспитатель и Федосеева С.В., воспитатель) и 2 молодых педагога (Бутяйкина Н.А., Колесникова Е.А., воспитатели). В течении учебного года педагоги-наставники осуществляли свою деятельность в соответствии с планом работы.

ВЫВОД:

1. Продолжать сотрудничество с ТСПК в рамках дуального обучения.
2. Продолжать работу по разработке модели двойного (реверсивного) наставничества

3.1. Содержание работы на 2023 – 2024 учебный год

Задачи на 2023-2024 учебный год

1	Обогащать двигательный опыт дошкольников, развивая умения осознанно и качественно выполнять движения посредством использования авторского игрового оборудования.
2	Обеспечить формирование субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в совместной познавательной-исследовательской деятельности на основе развития коммуникации, креативности, кооперации и критического мышления.
3	Формировать основы гражданственности и патриотизма в процессе воспитания уважительного отношения к историческому прошлому, защитникам и героям Отечества, культуре и традициям людей разных национальностей, проживающих в России.

3.2. Нормативно – правовое обеспечение

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Изучение инструктивно-методических документов по организации образовательного процесса в дошкольном учреждении	В течение года	Заведующий
2	Реализация основных законодательно-распорядительных документов по дошкольному образованию	В течение года	Заведующий
3	Разработка Положений смотров, конкурсов	В течение года	Зам. Зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
4	Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами: - МБУ школа № 1 имени Виктора Носова - МБУК «ОДБ» - ГАПОУ ТСПК (дуальное обучение) - ТГУ (практика студентов) - ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» - МБУ ДО СШОР № 2 «Красные крылья» г.о. Тольятти	Август – сентябрь	Заведующий
5	Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников: - об образовании по образовательным программам дошкольного образования; - об оказании платных образовательных услуг	В течение года	Заведующий
6	Внесение изменений и дополнений в действующие локальные акты ОУ	По необходимости	Заведующий
7	Разработка новых локальных актов (положений, приказов) по образовательной деятельности ОУ	По необходимости	Заведующий
8	Утверждение состава аттестационной комиссии Учреждения и графика аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Август – сентябрь	Заведующий
9	Утверждение составов творческих/рабочих групп Учреждения	Август – сентябрь	Заведующий
10	Утверждение планов работы Учреждения по разным направлениям	В течение года по необходимости	Заведующий

3.3. Организационная работа

			Методист
10	Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов	В течение года по графику	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
11	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, научно-методических мероприятиях разного уровня	В течение года	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
12	Проведение инструктажей, консультаций, рабочих совещаний	В течение года	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
13	Подготовка отчетов, информационно-аналитических справок по запросу учредителя, других организаций	В течение года	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
14	Организация и проведение городских мероприятий для воспитанников (Учреждение - организатор городских мероприятий для воспитанников): - Конкурс «Танцевальная волна» городского фестиваля детского творчества «Талантливые дошколята» - Городской фестиваль «Профи-дебют»	Март Апрель	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
15	Документальная проверка «Инструкции по охране труда и технике безопасности для сотрудников»	Сентябрь	Заведующий
16	Документальная проверка «Организация деятельности педагогов-психологов Учреждения»	Ноябрь	Заведующий Зам.зав. по ВМР
17	Аналитическая деятельность по реализации ООП, АООП в соответствии с ФОП ДО, основным направлениям программы воспитания	Май	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
18	Организация работы специализированных помещений «Конструкторского бюро», «Шахматного клуба», «Лаборатория «Любознайка»», Центр безопасности дорожного движения	Сентябрь	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист

3.4. Административно – хозяйственная работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Покраска оборудования на территории детского сада	Апрель-май	Заведующий Зам. зав. по АХР Заведующий хозяйством
2	Замена песка	Июнь	Заведующий Зам. зав. по АХР Заведующий хозяйством
3	Озеленение территории	Май	Заведующий Зам. зав. по АХР Заведующий хозяйством
4	Подготовка к новому учебному году, осенне-зимнему сезону	Июнь - сентябрь	Заведующий Зам. зав. по АХР Заведующий

			хозяйством
5	Инвентаризация основных средств ОУ	Сентябрь	Заведующий Зам. зав. по АХР Гл. бухгалтер Заведующий хозяйством
6	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания (канцелярские принадлежности, игровое оборудование)	В течение года	Заведующий

3.5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Повышение квалификации			
1.1	Повышение квалификации по именованному образовательному чеку, иных курсов, в том числе на платной основе	По графику	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
1.2	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности	По графику	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
1.3	Аттестация педагогов с целью установления квалификационной категории	По графику	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
1.4	Повышение квалификации через участие в вебинарах, посещение семинаров, семинаров-практикумов, методических мастерских и других форм методической работы на разном уровне по разным направлениям воспитания и развития воспитанников	По необходимости	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
1.5	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам внедрения ФОП ДО.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
1.6	Внутрифирменное повышение квалификации (по отдельному плану), в том числе по внедрению ФОП ДО	В течении года в соответствии с планом	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
1.7	Организация наставничества в Учреждении, в том числе реверсивное наставничество	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
2. Формы методической работы с педагогами			
2.1	Индивидуальные консультации по запросу педагогов	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
2.2	Консультации, тренинги, акции по плану узких специалистов	В течение года	Инструктор по физ. культуре Педагог-психолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель
2.3	Консультации, тренинги, акции по плану методических объединений, творческих групп	В течении года	Методические объединения педагогов ОУ Творческие группа ОУ

2.4	Консультации, семинары, практикумы, памятки, акции, рекомендации по разным направлениям образования воспитанников: - Физкультурно-оздоровительная работа (Приложение 1 к годовому плану) - Коррекционно-развивающая работа (Приложение 2 к годовому плану) - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (по отдельному плану)	В течении года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Узкие специалисты
2.5	Диалог «Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО): новый ориентир в современном дошкольном образовании»	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
2.6	Рекомендации «Структура и содержание календарного плана воспитательно-образовательной работы», «Педагогическая диагностика»	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
2.7	Круглый стол «Формирование инфраструктуры ДОО и комплектация учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»	Октябрь	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
2.8	Консультация к педагогическому совету «Теоретические основы развития осознанности движений у детей старшего дошкольного возраста»	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
2.9	Практикум «Формирование предпосылок финансовой, математической, читательской грамотности у дошкольников»	Декабрь	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
2.10	Консультация к педагогическому совету «Анализ содержания ФОП ДО по формированию основы гражданственности и патриотизма у воспитанников»	Январь	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
2.11	Практикум «Развиваем художественно-творческие способности воспитанников в изобразительной деятельности»	Февраль	Педагоги
2.12	Консультация к педагогическому совету «Деятельностная или субъектная позиция ребенка»	Март	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
2.13	Дискуссия «Результаты работы по ФОП ДО»	Апрель	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
2.14	Вебинар «Безопасное информационное пространство»	Май	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
3. Транслирование педагогического опыта			
3.1	Представление опыта работы Учреждения по реализации ФГОС ДО и основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования на мероприятиях разного уровня	В течение года	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
3.2	Конкурс для педагогов «Авторские игры и игровые пособия»	Январь	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
3.3	Конкурс для педагогов «Участок детского сада – территория развития и здоровья»	Апрель-май	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
3.4	Открытые просмотры совместной деятельности с воспитанниками к педагогическим советам	В течение года	Педагоги

3.5	Открытая образовательная деятельность с воспитанниками по итогам учебного года	Апрель-май	Педагоги
3.6	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
3.7	Взаимопосещения педагогов в рамках реализации программы воспитания	В течение года	Педагоги

3.6. Инновационная деятельность Учреждения

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Сетевая инновационная площадка по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» (федеральный уровень)	2023 год	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
2	Окружная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО на 2023-2024 учебный год по теме «Мы вместе открываем мир» (окружной уровень)	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Творческая группа Учреждения
3	Управленческий проект «Развитие инновационного потенциала педагогических работников как условие обеспечения качества современного дошкольного образования» (окружной уровень)	В течение года	Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
4	Сетевые методические объединения педагогов (окружной уровень)	В течение года	Члены методических объединений
5	Творческая группа по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО в 2023 – 2024 учебном году по теме «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме» (окружной уровень)	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Творческая группа Учреждения
6	Городской проект «Внедрение модели сохранения устойчивости и благополучия образовательного учреждения. Источники энергии для жизни и развития» (окружной уровень)	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Творческая группа Учреждения
7	Межведомственный проект «Культурный гражданин» модуль «Юный читатель» (окружной уровень)	В течение года	Заведующий Зам. зав. по ВМР
8	Сетевая модель консультационного центра «Вектор успеха», оказывающего психолога – педагогическую поддержку родителям детей в возрасте до 3-х лет, не посещающих дошкольное учреждение (окружной уровень)	В течение года	Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
9	Методические объединения педагогов Учреждения:		
	Авторские игровые пособия и методические разработки для психолого-педагогического сопровождения воспитанников (педагоги-	В течение года по плану МО	Зам. зав. по ВМР Члены МО

	психологи) Авторские игровые пособия и методические разработки для коррекционно – развивающего сопровождения воспитанников с ОВЗ (учителя-логопеды)	В течение года по плану МО	Зам. зав. по ВМР Члены МО
10	Творческие группы Учреждения: Рабочая группа по разработке общего перечня учебно-методических материалов, дизайн-проекта оформления помещений ДОО как единого пространства организации	В течение года по плану творческой группы	Зам. зав. по ВМР Члены творческих групп
	Творческая группа по теме «Мы вместе открываем мир»	В течение года по плану творческой группы	Зам. зав. по ВМР Члены творческих групп
	Творческая группа по реализации городского проекта «Внедрение модели сохранения устойчивости и благополучия образовательного учреждения. Источники энергии для жизни и развития»	В течение года по плану творческой группы	Зам. зав. по ВМР Члены творческих групп
	Творческая группа по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО по теме «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме»	В течение года по плану творческой группы	Зам. зав. по ВМР Члены творческих групп

3.7. Педагогические советы, семинар-практикум по реализации годовых задач

№ п/п	Тематика	Сроки	Ответственный
1	<p>Педагогический совет «Готовность Учреждения к 2023 – 2024 уч. г.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов летней оздоровительной работы. Анализ травматизма. 2. Итоги смотра готовности групп к 2023 – 2024 учебному году. 3. Утверждение Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки». 4. Утверждение рабочих программ педагогов МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки». 5. Утверждение «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки». 6. Утверждение годового плана воспитательно – образовательной работы на 2023–2024 учебный год. 7. Утверждение календарного учебного графика, учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности в течение недели, дня на 2023–2024 учебный год. 8. Утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и административных работников. 9. Утвердить план работы психолого-педагогического консилиума на 2023-2024 учебный год. 10. Утверждение локальных актов ОУ (по 	Август	Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист

	<p>необходимости).</p> <p>11. Выбор членов творческих групп, методических объединений ОУ.</p> <p>12. Выбор наставников для молодых педагогов.</p> <p>Практическая часть. Буклет для педагогов «В помощь воспитателю: особенности работы по ФОП ДО» Памятка для родителей о внедрении ФОП ДО</p>		
2	<p>Педагогический совет «Обогащение двигательного опыта дошкольников через развитие умения осознанно и качественно выполнять движения посредством использования авторского игрового оборудования»</p> <p>1. Анализ тематической проверки «Эффективность работы педагогического коллектива по обогащению двигательного опыта дошкольников через развитие умения осознанно и качественно выполнять движения посредством использования авторского игрового оборудования»</p> <p>2. Педагогический диалог «Развитие осознанности и качества выполнения движения – средства обогащения двигательного опыта дошкольников»</p> <p>3. Ярмарка педагогических идей «Презентация авторского игрового оборудования»</p> <p>Практическая часть. Использование авторского игрового оборудования в совместной двигательной деятельности в режиме дня</p>	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
3	<p>Педагогический совет «Формирование основы гражданской ответственности и патриотизма в процессе воспитания уважительного отношения к историческому прошлому, защитникам и героям Отечества, культуре и традициям людей разных национальностей, проживающих в России»</p> <p>1. Анализ тематической проверки «Эффективность работы педагогического коллектива по формированию основ гражданской ответственности и патриотизма в процессе воспитания уважительного отношения к историческому прошлому, защитникам и героям Отечества, культуре и традициям людей разных национальностей, проживающих в России».</p> <p>2. Мозговой штурм «Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому, защитникам и героям Отечества, культуре и традициям людей разных национальностей, проживающих в России»</p> <p>3. Решение педагогических ситуаций.</p> <p>Практическая часть Совместная деятельность по формированию основ гражданской ответственности и патриотизма в процессе воспитания уважительного отношения к историческому прошлому, защитникам и героям Отечества, культуре и традициям людей разных национальностей, проживающих в России</p>	Январь	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Творческая группа Учреждения

4	<p>Педагогический совет «Формирование субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в совместной познавательно-исследовательской деятельности на основе развития коммуникации, креативности, кооперации и критического мышления»</p> <p>1. Анализ тематической проверки «Эффективность работы педагогического коллектива по формированию субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в совместной познавательно-исследовательской деятельности на основе развития коммуникации, креативности, кооперации и критического мышления».</p> <p>2. Дискуссия «Формирование субъектной позиции в совместной познавательно-исследовательской деятельности»</p> <p>3. Деловая игра «Развитие коммуникации, креативности, кооперации и критического мышления в совместной познавательно-исследовательской деятельности»</p> <p>Практическая часть Совместная деятельность с воспитанниками.</p>	Март	<p>Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги</p>
5	<p>Педагогический совет «Подведение итогов работы за 2023 – 2024 учебный год»</p> <p>1. Анализ травматизма за год.</p> <p>2. Аукцион секретов педагогического успеха:</p> <p>2.1 Анализ итогов освоения ООП и АООП по всем направлениям.</p> <p>2.2. Анализ мониторинга УУД у детей подготовительных к школе групп.</p> <p>2.3. Отчет творческих групп и методических объединений о работе в 2023-2024 учебном году.</p> <p>3. Утверждение плана летней оздоровительной работы.</p> <p>4. Организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Утверждение годового плана по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>5. Утверждение дополнительных образовательных программ на 2024–2025 учебный год.</p> <p>Практическая часть: Буклеты, памятки, рекомендации для педагогов и родителей на летний оздоровительный период</p>	Май	<p>Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги</p>
6	Внеочередные педагогические советы	По необходимости	<p>Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист</p>

3.8. Праздники и развлечения для воспитанников

№	Тематика	Сроки	Ответственный
---	----------	-------	---------------

п/п			
1.	1 сентября - День знаний	Сентябрь	Педагоги
2.	Осеннее развлечение	Октябрь-ноябрь	
3.	День народного единства	Ноябрь	
4.	День матери	Ноябрь	
5.	Новогодние праздники	Декабрь	
6.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Январь	
7.	23 февраля - Дня защитника Отечества	Февраль	
8.	8 Марта	Март	
9.	День смеха	Апрель	
10.	День космонавтики	Апрель	
11.	Весеннее развлечение	Апрель	
12.	День Победы	Май	
13.	Выпускной бал «До свидания, детский сад»	Май	
14.	День защиты детей. День России	Июнь	
15.	День семьи, любви и верности	Июль	
16.	День физкультурника	Август	
17.	Досуги, развлечения по плану музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя	В течение года	

3.9. Взаимодействие с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Организация деятельности Совета родителей	В течение года	Заведующий
2.	Составление социального паспорта ребенка, группы	Сентябрь	Педагоги
3.	Проведение социального опроса родителей по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования в ДООУ	Сентябрь, май	Педагог - психолог
4.	Групповые родительские собрания: - «Обогащение двигательного опыта дошкольников через развитие умения осознанно и качественно выполнять движения» (все возрастные группы) - «Формирование основы гражданственности и патриотизма в процессе воспитания уважительного отношения к историческому прошлому, защитникам и героям Отечества, культуре и традициям людей разных национальностей, проживающих в России» (все возрастные группы) - «Как формировать субъектную позицию детей старшего дошкольного возраста» (старший дошкольный возраст) - Тема на выбор (младший и средний возраст)	Октябрь Январь Апрель	Педагоги
5.	Общее родительское собрание	Октябрь Май	Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
6.	Участие в городском общественном проекте «Родители – ЗА безопасное детство»	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель

			Методист Педагоги
7.	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ОУ (по отдельному плану)	В течение года	Педагоги
8.	Участие семей воспитанников в совместных с воспитанниками проектах, акциях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях на разном уровне	В течение года	Педагоги
9.	Совместная детско-родительская группа для детей раннего возраста «Мы вместе»	В течение года	Педагоги
10.	Участие в непосредственной образовательной деятельности с детьми (совместные занятия, мастер-классы, экскурсии и т.д.)	В течение года	Педагоги
11.	Консультации, семинары, практикумы, памятки, акции, рекомендации, проекты по разным направлениям образования воспитанников: - Физкультурно-оздоровительная работа (Приложение 1 к годовому плану) - Коррекционно-развивающая работа (Приложение 2 к годовому плану) - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (по отдельному плану)	В течение года	Педагоги
12.	Совместные досуги, праздники, развлечения	В течение года	Педагоги
13.	Групповые и семейные проекты, акции, выставки	В течение года	Педагоги
14.	Семейные газеты, альбомы, видеорепортажи	В течение года	Педагоги
15.	Организация выставок семейного творчества	В течение года	Педагоги
16.	Открытые формы взаимодействия с родителями	В течение года	Педагоги
17.	Конкурс внутри Учреждения «Экспериментаторы» (видео опыта или эксперимента, проведенного дома) (конкурс приурочен к Году Российской академии наук, 2024 год)	Март	Педагоги
18.	Информационный портал (стендовые презентации, консультации, памятки, буклеты, рекомендации, акции, брошюры по разным направлениям развития детей): - познавательное развитие - речевое развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие - художественно-эстетическое развитие - обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников - обеспечение всех видов безопасности (безопасность на дороге, дома, на улице, пожарная, информационная и т.д.) - психологическое здоровье, противодействие жестокому обращению и правонарушениям - формирование предпосылок универсальных учебных действий	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
19.	Дистанционные формы взаимодействия, через использование мессенджеров, социальных сетей, веб-страниц ОУ	В течение года	Педагоги

20.	Интервьюирование, анкетирование, «родительская почта» с целью выявления интересов, потребностей и уровня педагогической грамотности родителей для совершенствования полноценного пребывания ребенка в ОУ	В течение года	Педагоги
21.	Выполнение индивидуальных творческих заданий с ребенком (по индивидуальным заданиям узких специалистов)	В течение года	Педагоги
22.	День открытых дверей	Май	Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
23.	Дни интересных гостей	В течение года	Педагоги
24.	Индивидуальное консультирование по запросам родителей	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
25.	Составление и реализация ИПРА	По необходимости	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги

3.10. Социопсихологический мониторинг

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Исследование развития детей (дети в возрасте 2 – 3 лет)	Сентябрь - ноябрь 2023 г.	Педагог - психолог
2	Исследование удовлетворенности деятельностью МОУ (участники образовательного процесса: воспитанники подготовительных к школе групп, их родители (законные представители), педагогические работники)	Ноябрь – 2023 г. январь 2024 г.	Педагог - психолог
3	Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий (дети в возрасте 6 лет и старше, выпускники детского сада)	Февраль - май 2024 г.	Педагог - психолог
4	Исследование речевого развития (дети в возрасте 6 лет и старше с ОВЗ и дети с нарушениями речи, получающие коррекционную помощь на основании заключений ППк, выпускники детского сада)	Сентябрь-октябрь 2023 Апрель – май 2024	Учитель - логопед

3.11. Контроль воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Комплексный контроль «Готовность групп и специализированных помещений к 2023 - 2024 учебному году»	Сентябрь	Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Зам. зав. по АХР Заведующий

			ХОЗЯЙСТВОМ
2	<p>Тематический контроль</p> <p>- Эффективность работы педагогического коллектива по обогащению двигательного опыта дошкольников через развитие умения осознанно и качественно выполнять движения посредством использования авторского игрового оборудования</p> <p>- Эффективность работы педагогического коллектива по формированию основ гражданственности и патриотизма в процессе воспитания уважительного отношения к историческому прошлому, защитникам и героям Отечества, культуре и традициям людей разных национальностей, проживающих в России</p> <p>- Эффективность работы педагогического коллектива по формированию субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в совместной познавательной-исследовательской деятельности на основе развития коммуникации, креативности, кооперации и критического мышления</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист</p>
3	<p>Текущий контроль</p> <p>- Создание условий для социально-эмоционального развития дошкольников</p> <p>- Организация работы в уголке природы</p>	<p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист</p>
4	<p>Оперативный контроль</p> <p>Охрана жизни и здоровья. Анализ травматизма</p> <p>Организация приема детей</p> <p>Организация соблюдения режима дня воспитанников</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики</p> <p>Организация и проведение гимнастики после сна</p> <p>Организация образовательной деятельности</p> <p>Организация самостоятельной деятельности</p> <p>Организация прогулки</p> <p>Организация игровой деятельности</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <p>Анализ календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы</p> <p>Взаимодействие участников образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР)</p> <p>Взаимодействие участников образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности для детей с нарушениями речи, занимающихся в условиях логопункта</p> <p>Организация подгрупповых коррекционно – развивающих занятий в условиях логопункта</p> <p>Организация подгрупповых коррекционно – развивающих занятий в группах компенсирующей направленности</p> <p>Организация индивидуальных коррекционно – развивающих занятий в условиях логопункта</p>	<p>В соответствии с циклограммой контроля</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист</p>

	Организация индивидуальных коррекционно – развивающих занятий в группах компенсирующей направленности Организация питания воспитанников Сформированность культурно-гигиенических навыков и культуры поведения Организация дежурства, поручений Организация и проведение образовательной деятельности по платным образовательным услугам Качество условий воспитания в ДОО Результативность воспитательной работы		
5	Самоконтроль Организация и проведение утренней гимнастики	Апрель	Педагоги
6	Взаимоконтроль Организация совместной коммуникативной деятельности педагога с воспитанниками	Январь	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги

План физкультурно-оздоровительной работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Мероприятия по снижению заболеваемости			
1.	Антропометрические измерения и распределение детей по группам здоровья	2 раза в год	Медицинская сестра (по согласованию), инструктор по физической культуре
2.	Осмотр детей врачом детской поликлиники	В течение года	Врач педиатр
3.	Проведение профилактических прививок	Согласно графику	Медицинская сестра, врач (по согласованию)
4.	Мобилизация защитных сил организма: -витаминотерапия/витаминизация третьего блюда витамином С; -овощи, фрукты в рационе меню; -чеснок, лук.	В течение года	Зав. производством, медицинская сестра (по согласованию),
5.	Режим проветривания, кварцевания	Ежедневно по графику	Педагоги
6.	Проведение оздоровительных мероприятий: -утренней гимнастики; -физкультурных занятий; -спортивных игр; -физкультурных досугов; -физминуток; -подвижных игр; -спортивных праздников; -витаминотерапия; -закаливающие процедуры.	Постоянно	Инструктор по физической культуре, педагоги
7.	Музыкотерапия	В течение года	Музыкальный руководитель, педагоги
8.	Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода вновь поступивших детей, после пропусков по болезни и отпусков родителей	В течение года	Медицинская сестра (по согласованию), педагоги, родители
9.	Контроль за санитарно-гигиеническим противозидемическим режимом	Постоянно	Медицинская сестра (по согласованию)
10.	Свето-воздушные ванны (проветривание помещений, контрастные воздушные ванны, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха)	Ежедневно	Педагоги
11.	Босоножие	Ежедневно	Педагоги, медицинская сестра (по согласованию)
12.	Облегченная одежда детей	Ежедневно	Педагоги, помощники воспитателя
2. Работа с воспитанниками			

1.	Утренняя гимнастика с включением оздоровительных приёмов; гимнастика после сна и воздушные ванны	Ежедневно	Педагоги
2.	Физкультурные занятия в физкультурном зале и на воздухе	3 раза в неделю	Педагоги
3.	Спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, физкультминутки, физпаузы	Ежедневно	Педагоги
4.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Педагоги
5.	Физкультурный праздник	2 раза в год	Педагоги
6.	День здоровья	2 раза в год	Педагоги
7.	Участие в спортивных соревнованиях на разном уровне: - Акция по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Единый день ГТО»; - Городской фестиваль «Здоровое питание – здоровые дети»; - Городской конкурс по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни «Здоровячок»; - Соревнования городского округа Тольятти среди дошкольных образовательных организаций «Весёлые старты 2023-2024гг.»; - Городские соревнования среди команд дошкольных образовательных организаций «Льжные старты»; - Городские соревнования среди команд дошкольных образовательных организаций «Малые спортивные игры»; - Городские соревнования по спортивному ориентированию «Солнечный ориентир»; - Городские соревнования по футболу среди дошкольных образовательных организаций; - Городской фестиваль спортивных танцев с элементами черлидинга «Танцевальный салют»; - Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка»	В течении года	Педагоги, инструктор по физической культуре
8.	Уроки здоровья	Еженедельно	Педагоги
9.	Творческая мастерская «Витаминки»	Сентябрь	Педагоги
10.	Выставка рисунков «Я выбираю здоровую жизнь!»	Октябрь	Педагоги
11.	Брейн-ринг «Путешествие в здоровую страну»	Ноябрь	Педагоги
12.	Викторина «К здоровью с книгой»	Январь	Педагоги
13.	Акция «Хорошее настроение – залог здоровья»	Апрель	Педагог-психолог
14.	Квест – игра «Тропа здоровья»	Май	Педагоги
15.	Игры-викторины «Умные продукты», «Вкусные истории», «Меню спортсмена»	Май	Педагоги
3. Мониторинг			
1.	Определение уровня физической подготовленности детей (с 3-х лет)	2 раза в год (сентябрь, май)	Инструктор по физической культуре
2.	Контроль оперативный	В соответствии с циклограммой контроля	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист

3.	Тематический контроль «Эффективность работы педагогического коллектива по обогащению двигательного опыта дошкольников через развитие умения осознанно и качественно выполнять движения посредством использования авторского игрового оборудования»	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
4. Работа с педагогическим коллективом			
1.	Консультация «Организация и проведение мониторинга здоровья и физического развития детей»	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
2.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	В течении года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
3.	Педагогический совет «Обогащение двигательного опыта дошкольников через развитие умения осознанно и качественно выполнять движения посредством использования авторского игрового оборудования»	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги и
4.	Производственная гимнастика «На зарядку становись»	Еженедельно	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
5.	Проведение занятий с персоналом дошкольного учреждения по темам: -оказание первой помощи ребенку; -санэпидрежим в группах согласно СанПиН	В течение года	Медицинская сестра (по согласованию)
6.	Профилактика заболеваний сердечнососудистой системы, ЖКТ, сахарного диабета	В течение года	Медицинская сестра (по согласованию)
7.	День здоровья	2 раза в год	Инструктор по физической культуре
8.	Профилактические беседы о пропаганде ЗОЖ: - «Движение – жизнь!» - «Как научиться правильно питаться? Режим питания»	По необходимости	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги Педагог-психолог
5. Работа с родителями			
1.	Выступление на родительских собраниях «Физкультурно-оздоровительная работа в ОУ»	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
2.	Индивидуальные рекомендации (по запросу родителей) по результатам диагностики	По необходимости	Инструктор по физической культуре
3.	Проведение индивидуальных бесед с родителями вновь поступивших детей в ОУ	В течение года	Заведующий, медицинская сестра (по согласованию)
4.	Информирование родителей о национальном календаре прививок	В течение года	Медицинская сестра (по согласованию)
5.	Подготовка информационного материала для родителей по оздоровлению детей	В течение года	Медицинская сестра (по согласованию)

6.	Буклеты, памятки об основах здорового образа жизни	В течение года	Воспитатели Ст. воспитатель Методисты
7.	Рекомендации «Рецепты здоровья»	Апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели Ст. воспитатель Методисты
8.	Информационный бюллетень «Азбука здорового питания»	Май	Воспитатели Ст. воспитатель Методисты

План коррекционно – развивающей работы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Работа с воспитанниками			
1.1	Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (ТНР) (по заключению и рекомендациям ПМПК)	Сентябрь и по необходимости	Педагоги
1.2	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (по развитию и коррекции всех компонентов речи, эмоционально-волевой сферы, по развитию интеллектуальных способностей; по коррекции характерологических особенностей и т.д.)	В течение года	Педагоги
1.3	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с диагнозом ФФНР и ФНР, занимающихся в условиях логопедического пункта	Сентябрь и по необходимости	Педагоги
2. Работа с родителями			
2.1	Повышение уровня компетенции родителей в вопросах коррекционно-развивающей работы (речевой, познавательной, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей и т.д)	В течение года	Педагоги, учитель-логопед
2.2	Виртуальные формы взаимодействия в цифровом образовательном пространстве	В течение года	Педагоги
2.3	Еженедельное информирование родителей на официальном сайте детского сада, в блогах педагогов и в сообществе ВКонтакте	В течение года	Педагоги
2.4	Индивидуальные консультации по запросу	В течение года	Педагоги, учитель-логопед
2.5	Буклет «10 советов для родителей детей с ТНР»	Сентябрь	Педагог – психолог
2.6	Родительское собрание «Знакомство родителей с АООП, АОП (индивидуально)»	Октябрь	Учитель – логопед
2.7	Диалог «Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками»	Октябрь	Педагог - психолог
2.8	Практикум «Артикуляционная гимнастика»	Октябрь	Музыкальный руководитель
2.9	Родительский чат «Родительские пятиминутки»	по необходимости	Учитель - логопед
2.10	Консультация «Развиваем фонематический слух»	Ноябрь	Музыкальный руководитель
2.11	Памятка «Развивающие интернет-ресурсы для дошкольников»	Ноябрь	Учитель – логопед
2.12	Рекомендации «Арт-терапия – лечение творчеством»	Ноябрь	Педагог - психолог
2.13	Практикум «В игры играем – речь развиваем»	Декабрь	Учитель - логопед
2.14	Практическое занятие «Игры и упражнения для развития дыхания»	Декабрь	Музыкальный руководитель
2.15	Родительское собрание «Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года»	Январь	Педагоги
2.16	Информационный лист «Последовательность работы над звуками»	Январь	Учитель – логопед

2.17	Рекомендации «Роль родителей в развитии речи детей»	Февраль	Учитель – логопед
2.18	Буклет «Как правильно выполнять задания на автоматизацию звуков»	Февраль	Учитель – логопед
2.19	Практическое занятие «В гостях у весёлого язычка»	Март	Учитель - логопед
2.20	Консультация-практикум «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ»	Март	Инструктор по физической культуре
2.21	Интерактив «Развитие эмоций через творческую деятельность»	Апрель	Музыкальный руководитель
2.22	Родительское собрание «Знакомство родителей с результатами итоговой диагностики детей»	Май	Педагоги
2.23	Рекомендации «Для родителей будущих первоклассников. Вы спрашиваете – мы отвечаем»	Май	Учитель – логопед Педагог – психолог
2.24	Памятка «Речевые игры с детьми в летний период»	Май	Учитель – логопед
3. Работа с педагогами			
3.1	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах коррекционно-развивающей работы	В течение года	Педагоги
3.2	Заседания психолого-педагогического консилиума	В течение года	Члены ППк
3.3	Диалог «Как организовать коррекционно-развивающую работу по ФОП ДО»	Сентябрь	Учитель - логопед
3.4	Мастер-класс «Коррекция психомоторного развития ребенка на музыкальных занятиях»	Сентябрь	Музыкальный руководитель Педагог - психолог
3.5	Консультация «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий»	Октябрь	Учитель – логопед
3.6	Рекомендации «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»	Октябрь	Музыкальный руководитель
3.7	Практикум «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Учитель – логопед
3.8	Копилка методических рекомендаций «Влияние средств арт-терапии на познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Педагог - психолог
3.9	Мастер – класс «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»	Декабрь	Учитель – логопед
3.10	Копилка методических рекомендаций «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»	Январь	Учитель - логопед
3.11	Практикум «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ»	Январь	Музыкальный руководитель
3.12	Практикум «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»	Февраль	Учитель – логопед
3.13	Дискуссия «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»	Февраль	Инструктор по физической культуре
3.14	Консультация «Сопровождение семьи, имеющей ребенка с ОВЗ»	Март	Учитель - логопед
3.15	Дискуссия «Особенности инклюзивного	Март	Учитель - логопед

	образования»		
3.16	Рекомендации «Какими словами рассказывать детям о музыке»	Апрель	Музыкальный руководитель
3.17	Консультация «Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ»	Апрель	Педагог-психолог
3.18	Копилка методических рекомендаций «Летом играем – речь развиваем»	Май	Учитель - логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог - психолог
3.19	Мониторинг речевой готовности к школе выпускников групп компенсирующей направленности и логопедического пункта	Май	Учитель – логопед